|  |
| --- |
| PEI CURRICULARE/DIFFERENZIATO |
| Piano Educativo Individualizzato |
|  |

Anno scolastico 2019/2020



INTESTAZIONE SCUOLA

|  |
| --- |
| ANAGRAFICA |
| Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| DATI SCUOLA |
| Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classe \_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_  Insegnante di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Insegnanti della classe:  Italiano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Storia e geografia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Matematica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Inglese: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Spagnolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tecnologia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Arte e Immagine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Musica: Quaranta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Scienze motorie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Religione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Servizio Socio-Sanitario che ha in carico il minore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. ANAMNESI: diagnosi, contesto familiare, contesto scolastico, percorso scolastico |
| * Diagnosi ( codici ICD10+parti significative, aspetti particolari): |
| * Contesto familiare (breve descrizione funzionale al PEI, organizzazione della famiglia, rapporti con la scuola, i ruoli dei componenti): |
| * Contesto scolastico (classe, dinamiche relazionali, comunicazione, peer education, capacità di resilienza, capacità empatica): |
| * Percorso scolastico (frequenza dell’anno scolastico, eventuale provenienza da altre scuole): |

|  |
| --- |
| 1. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE SCOLASTICHE: orario frequenza, risorse per l’intervento individualizzato, collaboratore scolastico |
| * Orario di frequenza ( orario completo, ridotto, entrate/uscite, …):  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ora** | **Lunedi** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **venerdì** | **Sabato** | | **1** |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |  |  |  |  | | **7** |  |  |  |  |  |  | | **8** |  |  |  |  |  |  | |
| * Risorse per l’intervento individualizzato (ore sostegno, ore degli assistenti/operatori, ore potenziato): |
| * Collaboratore scolastico (eventuali mansioni funzionali alle esigenze dell’alunno): |

|  |
| --- |
| 1. PARTECIPAZIONE SOCIALE: interessi, attività extrascolastiche |
| * Interessi: |
| * Attività extrascolastiche (colloqui con i genitori, autodeterminazione studente): |

|  |
| --- |
| 1. SITUAZIONE DI PARTENZA, PREREQUISITI DELL’ALUNNO ( breve descrizione e scelta delle cose più significative) |
| * Punti di forza e debolezza: |
| * Barriere e facilitatori |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE TRASVERSALI/ORIENTAMENTO |
| * Obiettivi di apprendimento con cadenza annuale e in riferimento alle aree disciplinari /competenze chiave (elenco di abilità e conoscenze con riferimento normativo in caso di pei curriculare):  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Abilità e conoscenze** | **Aree disciplinari** | **Competenze chiave** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  * + Competenze trasversali e orientamento (competenze specifiche, abilità e conoscenze ed evidenze) fanno riferimento alle competenze chiave: |
| * Attività: progetti del PTOF ( progetti, uscite, eventi, singole iniziative, manifestazioni,) esplicitando eventualmente il ruolo |
| * PCTO: descrizione del percorso e delle competenze trasversali afferenti, percorsi di competenze trasversali per l’orientamento per la scuola secondaria 2° grado |

|  |
| --- |
| 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (uniformato o differenziato per discipline) |
| * strategie e metodologie (lavoro di gruppo, come si lavora, l’operatività ): |
| * indicazioni didattiche specifiche (laboratori, compiti di realtà …): |
| * strumenti compensativi e misure dispensative ( contestualizzate, a estinzione, piano B): |

|  |
| --- |
| 1. VALUTAZIONE DELL’ALUNNO ( citazione della norma ) |
| * Criteri di valutazione ( sia dei processi che dei prodotti): |
| * strumenti di verifica (tipologia, tempi, modalità di somministrazione e strumenti compensativi ): |
| * giudizi sui livelli dei processi di apprendimento: rubrica valutativa, giudizio con livelli di acquisizione. (Questi giudizi devono essere riferiti alle discipline/aree alle competenze chiave e alle competenze trasversali): |

|  |
| --- |
| 1. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA (Decreto 66 e 96 su partecipazione della famiglia al piano educativo) |
| * Obiettivi comuni che non siano già stati previsti nella sezione obiettivi di apprendimento: |
| * Azioni concrete e i tempi di esecuzione ( si impegna a …. A fare…): |

|  |
| --- |
| 1. INDICAZIONI DEI GENITORI (per eventuale gestione momenti di crisi) |
| * elencare situazioni di eventuali crisi, episodi di natura medica /psicopatologica: |
| * Modalità di intervento nelle situazioni di crisi: |
| * Riferimenti familiari /scolastici/sanitari a cui rivolgersi |

|  |
| --- |
| 1. VALUTAZIONE DEL PEI (tabella, riferimento di data e dell’organo deliberante e allegare la modifica al PEI parte finale con le firme ) |
| * Adeguamento (integrazioni o modifiche) (devono riferirsi alle specifiche sezioni del PEI, descrivere il cambiamento secondo le modalità del PEI, avere la data e le firme di tutti i componenti: |

|  |
| --- |
| 1. DATA E FIRMA |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ASP | SCUOLA | GENITORI | | LUOGO E DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | |