

Valutazione periodica e finale degli  
apprendimenti  
Scuola Primaria  
2020/2022

IC GIOVANNI XXIII- VILLA SAN GIOVANNI

# Quadro normativo

- O.M. n. 172/2020
- Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020
- Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020
- D.Lgs. n. 62/2017
- D.P.R. n. 275/99
- Indicazioni Nazionali per il curricolo

# Piano di lavoro per l'attuazione della riforma

## Fase 1 A.S. 20/21

- Avvio formazione docenti
- Comunicazione alle famiglie
- Predisposizione **documento di valutazione I quadrimestre** con introduzione dei livelli

## Fase 2 A.S. 20/21

- Implementazione registro elettronico
- Predisposizione documento di valutazione **II quadrimestre** con introduzione degli obiettivi di apprendimento

## Fase 3 A.S. 21/22

- Revisione Curricolo verticale
- Revisione Linee guida d'Istituto per la valutazione in itinere e finale
- Adeguamento del registro elettronico e introduzione dei giudizi descrittivi

# DIMENSIONI/CRITERI

Le dimensioni previste dalle Linee guida sono quattro:

1. AUTONOMIA
2. TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
3. RISORSE MOBILITATE
4. CONTINUITA'

Le singole istituzioni scolastiche potranno decidere autonomamente di aggiungere altri criteri, la nostra istituzione ha mantenuto al momento le 4 dimensioni indicate

# Documento di valutazione del II Q

Nelle ultime sedute di dipartimento sono stati selezionati gli obiettivi da inserire nel documento di valutazione che saranno oggetto di valutazione finale del II QUADRIMESTRE

---

## **ALTRE VALUTAZIONI**

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

**si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017,  
nelle stesse modalità deliberate dalle Istituzioni Scolastiche.**

# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

*«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»*

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.