Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"

Via Ammiraglio Curzon, 34 – 89018 Villa San Giovanni (RC)

Tel. 0965751533 - Fax 0965700406 – C.F. **92081280809 –** C.M. **RCIC855001**

rcic855001@pec.istruzione.it – www.icgiovannixxiii.edu.it – Codice Univoco Ufficio UFE9TC

CIRCOLARE N. 140

Villa San Giovanni, 07/04/2020

Ai Genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo

A tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

SEDE

Al sito web della scuola

OGGETTO Piano per la Didattica a distanza.

Si trasmette alle SS.LL., in allegato e per opportuna conoscenza, il piano della Didattica a distanza, deliberato dal Collegio dei docenti in data 03/04/2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa Marino

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"

Via Ammiraglio Curzon, 34 – 89018 Villa San Giovanni (RC)

Tel. 0965751533 - Fax 0965700406 – C.F. **92081280809 –** C.M. **RCIC855001**

rcic855001@pec.istruzione.it – www.icgiovannixxiii.edu.it – Codice Univoco Ufficio UFE9TC

IL COLLEGIO DOCENTI

nella seduta del 3 aprile 2020

- **VISTO** il DPCM del 4 marzo 2020, che dispone quanto segue: "i Dirigenti scolastici attivano per tutta la durata della sospensione, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"
- **VISTA** la Nota n. 388 del 17 marzo 2020 che offre "Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".
- **VISTO** il Decreto 16 novembre 2012, n. 254. Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
- **VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale di cui alla legge 107/2015.
- **VISTI** il D.P.R. 122/09 ed il Decreto legislativo n. 62 del 2017 in tema di Valutazione
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 dell'I.C. "Giovanni XXIII" di Villa San Giovanni.
- **VISTA** la Circolare n. 131 del 21 marzo 2020 con cui il Dirigente scolastico consegna al Collegio Indicazioni operative lungo tre direttrici: Interazione, programmazione e coordinamento, solidarietà
- **CONSIDERATO** quanto condiviso ed elaborato dai docenti negli incontri di programmazione e coordinamento, organizzati per ordini di scuola, plessi e corsi nella settimana dal 23 marzo al 27 marzo 2020.

elabora ed adotta

il seguente

PIANO per la DIDATTICA A DISTANZA

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"

Via Ammiraglio Curzon, 34 – 89018 Villa San Giovanni (RC)

Tel. 0965751533 - Fax 0965700406 – C.F. **92081280809 –** C.M. **RCIC855001**

rcic855001@pec.istruzione.it – www.icgiovannixxiii.edu.it – Codice Univoco Ufficio UFE9TC

1. LE SFIDE

La sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della didattica a distanza ha posto il Collegio Docenti, in dialogo con la più ampia comunità scolastica, di fronte a Bisogni formativi, altamente sfidanti, ai quali si andrà incontro in Linea con le Indicazioni Ministeriali, con gradualità secondo un approccio step by step, per potervi pienamente rispondere cooperando e mettendo in gioco competenze e creatività.

- **La necessità sociale** di *mantenere vive le relazioni ed il senso di appartenenza* alla comunità scolastica in un tempo in cui la distanza fisica è limite dovuto ed insormontabile;
- **Il dovere istituzionale** di *non interrompere il percorso di apprendimento* degli alunni, ma anche di svilupparlo, promuovendo partecipazione;
- **L'attenzione pedagogica** di *sollecitare vissuti emotivi positivi* a servizio dell'apprendimento significativo in una situazione di vita in cui può facilmente prevalere lo sconforto;
- **La vocazione naturale** della nostra Istituzione scolastica a *concretizzare l'inclusione* raggiungendo tutti, nessuno escluso;

rappresentano le sfide che la scuola è chiamata a sostenere, nel suo specifico contesto caratterizzato da fragilità e risorse, in uno scenario operativo mutato improvvisamente rispetto alle coordinate spazio - tempo–relazioni; al tempo stesso, delineano la cornice di senso entro la quale si sviluppano le **Azioni** e le **Scelte** in cui si concretizza il nostro Piano per la Didattica a Distanza

2. LE AZIONI

a) Comunicazione ed Informazione

L'informazione e la comunicazione, *ad intra* e *ad extra,* fluisce attraverso i canali istituzionali:

- Sito web dell'Istituzione scolastica
- Registro elettronico
- Piattaforme "Collabora" ed "Impari" e loro applicativi
- Posta elettronica

- G-Suite for Education *(in fase di attivazione)*

Esse non sono esclusivamente a servizio della diffusione di contenuti formali ed istituzionali ma, veicolate in modalità informali, diventano strumento di "manutenzione" della comunità.

I processi informativi e di comunicazione valorizzano, infatti, anche le componenti affettive e di relazione che caratterizzano i messaggi tra il personale, i docenti, gli studenti ed i genitori, contribuendo a costruire e rinsaldare i legami nella Comunità educante.

b) Supporto alla formazione dei docenti

La poca dimestichezza di una parte del Collegio docenti con piattaforme e/o strumenti digitali non blocca la disponibilità a mettersi in gioco in una situazione di così grande emergenza. L'esperienza pregressa di un gruppo di docenti, coadiuvati da Animatore e Team digitale, è messa al servizio della formazione "in emergenza" dei colleghi. I processi collaborativi attivati stimolano la riflessione sulle forme in cui la professionalità docente si esprime nelle situazioni ordinarie e sorreggono volontà e impegno per l'innovazione e la maturazione di nuove competenze professionali.

Sono predisposti e condivisi materiali a supporto della formazione:

- Manuali
- Video tutorial
- Sitografia ragionata

E', dunque, incentivato lo *scaffolding* professionale reciproco, ma sono anche promosse tutte le iniziative di formazione per l'innovazione didattica attraverso le NT, in particolare, quelle sostenute dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio scolastico regionale, da Indire *Avanguardie Educative*:

- L'Inclusione via web- Interventi e risorse per alunni con disabilità https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html
- #LaScuolaNonSiFerma- Rubrica dedicata alle esperienze, alle storie, gemellaggi, esempi di didattica a distanza https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_lascuolanonsiferma.html

- Avanguardie educative- Spazio dedicato ai webinar per la didattica a distanza ed al gemellaggio tra scuole

http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/

- Ufficio scolastico regionale della Calabria- Task force per un efficace e propositivo sostegno all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica a distanza. http://www.istruzione.calabria.it/coronavirusr/

E' garantita una casella di posta elettronica "segreteria del personale": personale@icgiovannixxiii.edu.it

c) Sostegno alle famiglie e loro valorizzazione

I genitori sono accompagnati, passo dopo passo, dal dirigente, dai docenti, dal personale di segreteria attraverso un'informazione/formazione essenziale e chiara che sostiene le azioni per lo sviluppo della didattica a distanza.

Sono loro garantiti:

- l'aggiornamento costante del sito;
- la disponibilità di una casella di posta elettronica dedicata all'assistenza didattica a distanza: assistenza.re@icgiovannixxiii.edu.it;
- la disponibilità di una casella di posta elettronica "segreteria didattica": didattica@icgiovannixxiii.edu.it

E' offerto loro:

- supporto pedagogico attraverso la condivisione di informazioni e scelte fondamentali per accompagnare i processi educativi e formativi in questo tempo straordinario;
- servizio di comodato d'uso di strumenti tecnologici (tablet, portatili, connetività) in dotazione alla scuola con prioritaria attenzione all'accessibilità degli alunni con disabilità e meno abbienti.
- supporto psicologico ed educativo in accordo con l'Equipe dei Servizi Sociali del Comune di Villa San Giovanni

E' valorizzato il contributo dei genitori nella capacità di:

- sostenere la motivazione dei figli all'apprendimento
- attivare solidarietà tra le famiglie
- favorire la didattica a distanza

d) Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è favorito promuovendo ed attuando attività di gruppo, sia attraverso convocazioni formali che spontanee e informali. I docenti si ritrovano (per classi parallele, nei consigli di classe, in gruppi di lavoro dedicati, per plessi scolastici, ordini di scuola, dipartimenti, collegio docenti) in videoconferenza avvalendosi della Piattaforma G Suite for Education messa a disposizione dall'Ite Piria di Reggio Calabria nell'ambito delle azioni dell'USR - PNSD -a supporto delle Istituzioni scolastiche.

Condividono materiali e documenti attraverso la Posta elettronica ed il Registro.

L'attività di coordinamento, propria delle figure già incaricate, è orientata, ancor più in questo particolare momento, alla promozione di una *cultura educativa e didattica condivisa* che valorizza:

- Il Curricolo d'Istituto
- Esperienze significative di apprendimento per lo sviluppo di Competenze
- Valutazione formativa

e) Programmazione ed organizzazione

Le attività didattiche, dunque, sono riprogrammate e riorganizzate con l'obiettivo di strutturare una "nuova" giornata scolastica degli studenti a livello di:

- Programmazione ed organizzazione della "lezione"
- diario delle attività sincrone
- diario delle attività asincrone

La documentazione di tale attività, prodotta dai docenti secondo linee guida condivise e format uniformi, è depositata agli atti dell'Istituzione scolastica.

Si adotta l'unità di 40 minuti per le attività di videoconferenza con un intervallo di dieci minuti tra una lezione e l'altra. Non si supera il numero di tre interventi in videoconferenza durante la giornata.

Si evita il sovraccarico di compiti in quanto il compito ha senso soltanto se può essere svolto in autonomia e se vi è un feedback da parte dell'insegnante.

3. LE SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE

a) Metodologie, strumenti e risorse

Si adottano **metodologie** per promuovere ed attuare una DAD finalizzata alla maturazione di competenze:

1. flipped classroom
2. cooperative learning
3. peer to peer
4. debate
5. byod (bring your own device)
6. rubriche di valutazione

Gli **strumenti** per la presentazione della lezione e la produzione di materiali, messi anche a disposizione dalle varie piattaforme in uso, come Impari, sono:

1. Presentazioni animate attraverso power point, google presentazioni, emaze, canva;
2. Documenti word o google documenti per la scrittura collaborativa;
3. Bacheche virtuali (padlet, Linoit, bacheca impari);
4. Libri digitali (book creator, booklet, epub editor);
5. Animazioni (powtoon), quiz (learningapps, google moduli, quizlet) , sintesi vocali;
6. Videoconferenze (modalità sincrona: applicazione zoom o google meet);

7. Mappe concettuali e mentali: smart art (word), prezi, poplet, cmaps, mindomo;
8. Videolezione (modalità asincrona: open board, screencast o matic, screen recorder);
9. Tour mappe (impari), tour creator (google), tour builder per creare tour virtuali;.

Si attinge alle seguenti **risorse**:

- **Solidarietà digitale**: servizi e le soluzioni innovative gratuiti messi a disposizione da Imprese ed Associazioni cui si puoi accedere grazie all'iniziativa del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la Digitalizzazione.
- **Materiali Multimediali** da
  - Unicef https://www.unicef.it/documenti/indice_ctem.htm?id_ctem=183
  - Rai per la didattica https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_rai.html
  - Treccani scuola https://www.treccaniscuola.it/
  - Parole ostili https://paroleostili.it/didattica-a-distanza/
  - Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi https://reggiochildrenfoundation.org/didattica-on-line/
  - Piattaforma DIDA Labs Erickson per materiali e attività semplificati scaricabili https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs-secondaria/

Quest' ultima risorsa è particolarmente utile per rispondere alla necessità di individualizzazione e personalizzazione per ogni studente, con un'attenzione particolare agli alunni con *Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento*.

Si privilegiano scelte educativo-didattiche utili a stimolare negli alunni:

- la rielaborazione attiva dei materiali trasmessi favorendo un approccio costruttivo;
- la ricerca di informazioni, partendo da ciò che già conoscono o che possono reperire in rete o su altri testi, rispetto all'argomento

- la condivisione delle informazioni con i compagni della classe

Si facilitano i materiali di studio con l'uso degli organizzatori cognitivi anticipati (scheda predisposta dal docente in apertura sull'argomento) per evidenziare e sintetizzare gli aspetti essenziali.

b) Verifica e Valutazione

Gli apprendimenti sono oggetto di valutazione: non solo è opportuno, ma è anche doveroso.

Dal momento che i contesti e le caratteristiche del lavoro risultano mutati, cambiano gli strumenti della valutazione ma non i criteri in base ai quali si perviene al giudizio valutativo: i criteri restano quelli esplicitati nel PTOF.

Le misurazioni sono adattate alle nuove circostanze, al nuovo tipo di lavoro, alla conoscenza o all'abilità che si sceglie di osservare e rilevare.

Sono adattati strumenti ed indicatori, relativi a competenze.

Si valuta, dunque, in chiave formativa, accompagnando il processo di apprendimento degli alunni, offrendo feedback, gratificando, stimolando l'autovalutazione, valorizzando il percorso di apprendimento ed il suo significato e "raccogliendo gli elementi necessari" alla formulazione del giudizio finale.

Il *feedback* è valorizzato in modo particolare, data la situazione di apprendimento a distanza. Esso è immediato, veloce, chiaro rispetto alle informazioni, ma anche caratterizzato da componenti affettivo-motivazionali e che restituiscano elementi per la maturazione di un personale ed efficace metodo di studio

Il Consiglio di classe, competente nel ratificare le attività svolte e nel compiere un bilancio di verifica, alla fine dell'anno valuterà una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) ed attribuirà, in base ai criteri deliberati dal Collegio e già presenti nel PTOF, un valore (voto, descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti, giudizio finale- ammesso/non ammesso).

Si sposta, dunque, ancor di più la nostra attenzione verso le competenze:

- *Competenze disciplinari* (Comprensione dei linguaggi specifici, Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare; Comprensione di testi; Capacità di costruire schemi, tabelle,

rappresentazioni diverse di contenuti; Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti; Originalità dei contributi personali)

- *Competenze metacognitive* (Imparare ad imparare, Metodo di lavoro, Saper raccogliere dati e informazioni, Problem solving, Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi, Competenza digitale)
- *Soft skils* (Autogestione dei tempi di apprendimento, Concentrazione e Impegno, Serietà del lavoro, Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD, Capacità di interazione e collaborazione, Capacità di sostenere altri compagni)

Il processo valutativo si avvale di:

• Lavori di gruppo a distanza

• Test on line

• Studio di casi

• Interventi durante la lezione

• Produzioni

• Consegne al termine della lezione

• Compiti di realtà

c) Alunni con disabilità e con Bisogni educativi speciali

L'attenzione ai nostri alunni disabili si concretizza in interventi personalizzati, concordati con le famiglie ed agiti gradualmente con il principale apporto degli insegnanti di sostegno e dei consigli di classe in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Gli interventi sono oggetto di programmazione negli incontri di coordinamento promossi a livello scolastico ed oggetto di verifica.

- Il venir meno della relazione in presenza, significato e significante del processo inclusivo che non deve assolutamente essere interrotto;
- l'esperienza drammatica delle famiglie in cui risiedono ragazzi con disabilità grave le cui problematiche risultano acuite dalla condizione di reclusione forzata

orientano le nostre scelte in raccordo con i genitori, per:

- realizzare prioritariamente il contatto tra l'alunno disabile ed il docente di sostegno con ogni mezzo (telefono, messaggi video ed audio, videochiamate, ...);
- definire nuove routine di incontro, seppur a distanza
- garantire attività didattica "significativa" nei modi, tempi e spazi possibili valorizzando il contesto casa e la collaborazione delle famiglie
- garantire l'esperienza del gruppo classe seppur a distanza, valorizzando l'apporto dei compagni

Nel caso di alunni disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi è posta particolare attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto

Per gli alunni con BES e DSA si fa continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni e dispense in esso previste. Si fa ricorso agli ausili già prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimangono gli stessi, gli strumenti sono adattati alla circostanza.

Si mantiene un contatto più ravvicinato con la famiglia che svolge un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dell'alunno.

d) Documentazione

Consapevoli della necessità pedagogica e dell'importanza del far memoria nella scuola, si documentano le esperienze di attività didattica a distanza più significative perché possano essere condivise e replicate attraverso:

- Diario di bordo
- Archivio (raccolta di foto, disegni, verbali, elaborati, interviste, ...)
- Progetti didattici

L'insieme di tutti questi materiali è convogliato in uno spazio virtuale di Documentazione della scuola al fine di: raccogliere i materiali, schedare quanto raccolto, consultare in maniera rapida ed efficace, divulgare e diffondere la documentazione.

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"

Via Ammiraglio Curzon, 34 – 89018 Villa San Giovanni (RC)

Tel. 0965751533 - Fax 0965700406 – C.F. **92081280809 –** C.M. **RCIC855001**

rcic855001@pec.istruzione.it – www.icgiovannixxiii.edu.it – Codice Univoco Ufficio UFE9TC

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa Marino

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993